

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Раздел 1. Консультативная психология: теория или практика? Наука или искусство?	9
Блок-модуль 1. «Теория практики» versus «практичная теория»	9
Блок-модуль 2. Системный взгляд на развитие психологического знания.	19
Блок-модуль 3. Место психологического консультирования в системе терапевтической психологии.	30
Раздел 2. Консультативная психология как теория изменения личности	47
Блок-модуль 4. Психоаналитические модели: «Там, где мы мыслим, мы не существуем»	47
Модуль 4.1. Психоаналитическое понимание сущности и целей психотерапевтических изменений	47
Модуль 4.2. Психоаналитический подход к неврозам и личностным расстройствам	60
Модуль 4.3. Психоаналитическое консультирование	73
Модуль 4.4. Психоаналитическая психология самости.	80
Модуль 4.5. Развитие Эго и самости как ценностные ориентации в Эго-психологии	86
Блок-модуль 5. Когнитивно-бихевиоральные модели: отказ от «внутренних факторов»	97
Модуль 5.1. Рационализм и научение как концептуальные ценности бихевиоризма	97
Модуль 5.2. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании: основные концептуальные ценности	103
Модуль 5.3. Когнитивный подход к консультированию: основные концептуальные ценности.	107

Модуль 5.4. Концептуальные ценности рационально-эмотивной терапии	117
Блок-модуль 6. Гуманистическая психология в консультировании и психотерапии: «Болезнь – это недоношенное произведение художника»	129
Модуль 6.1. Концептуальные ценности гуманистических моделей консультативной психологии.	129
Модуль 6.2. Гуманистический подход к проблеме расстройств личности.	138
Раздел 3. Психотерапия и консультирование как процесс	145
Блок-модуль 7. Пациент и психоаналитик: сто лет одиночества вдвоем	145
Модуль 7.1. Классический психоанализ как процесс	145
Модуль 7.2. Современная теория процесса психоаналитического консультирования	164
Блок-модуль 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма: «нас расстраивают не вещи, а то, как мы смотрим на них»	168
Модуль 8.1. Характеристики, общие для различных направлений когнитивно-бихевиорального подхода	168
Модуль 8.2. Процессуальные характеристики и условия проведения рационально-эмотивной терапии	171
Блок-модуль 9. Гуманистические процессуальные модели: «эмпатия, но не идентификация»	187
Модуль 9.1. Клиент-центрированные подходы к процессу психологического консультирования.	187
Модуль 9.2. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент-центрированном подходе	193

Раздел 4. Психологическое консультирование как язык	209
Блок-модуль 10. Символическая функция бессознательного с точки зрения современного психоанализа	209
Блок-модуль 11. Бихевиоральный подход к знаковым коммуникациям	225
Блок-модуль 12. Проблема языка в гуманистической психологии.	230
Блок-модуль 13. Символическое и знаковое отражение	234
Раздел 5. Опыты эклектики в психотерапии и консультировании	242
Блок-модуль 14. Что «синтезирует» психосинтез?	242
Блок-модуль 15. «Люди по-прежнему играют в игры, но что дальше?»: транзактный анализ (ТА) после Эрика Берна	256
Блок-модуль 16. «Две вещи несовместные»: когнитивно-аналитическая психотерапия (САТ).	266
Блок-модуль 17. Сравнительный метаанализ крупнейших направлений в консультативной психологии	275
Для самостоятельной работы и текущего контроля знаний студентов: тезаурус модулей, вопросы по ним, задания, темы эссе и контрольных работ	291
Список литературы	316
Приложение. Психологическое консультирование детей и подростков на основании культурно-исторического и деятельностного подходов	334