

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> . . . . .	7
<b>Раздел 1. Консультативная психология: теория или практика? Наука или искусство?</b> . . . . .	9
Блок-модуль 1. «Теория практики» versus «практичная теория» . . . . .	9
Блок-модуль 2. Системный взгляд на развитие психологического знания. . . . .	19
Блок-модуль 3. Место психологического консультирования в системе терапевтической психологии. . . . .	30
<b>Раздел 2. Консультативная психология как теория изменения личности</b> . . . . .	47
Блок-модуль 4. Психоаналитические модели: «Там, где мы мыслим, мы не существуем» . . . . .	47
Модуль 4.1. Психоаналитическое понимание сущности и целей психотерапевтических изменений . . . . .	47
Модуль 4.2. Психоаналитический подход к неврозам и личностным расстройствам . . . . .	60
Модуль 4.3. Психоаналитическое консультирование . . . . .	73
Модуль 4.4. Психоаналитическая психология самости. . . . .	80
Модуль 4.5. Развитие Эго и самости как ценностные ориентации в Эго-психологии . . . . .	86
Блок-модуль 5. Когнитивно-бихевиоральные модели: отказ от «внутренних факторов» . . . . .	97
Модуль 5.1. Рационализм и научение как концептуальные ценности бихевиоризма . . . . .	97
Модуль 5.2. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании: основные концептуальные ценности . . . . .	103
Модуль 5.3. Когнитивный подход к консультированию: основные концептуальные ценности. . . . .	107

Модуль 5.4. Концептуальные ценности рационально-эмотивной терапии . . . . .	117
Блок-модуль 6. Гуманистическая психология в консультировании и психотерапии: «Болезнь – это недоношенное произведение художника» . . . . .	129
Модуль 6.1. Концептуальные ценности гуманистических моделей консультативной психологии. . . . .	129
Модуль 6.2. Гуманистический подход к проблеме расстройств личности. . . . .	138
<b>Раздел 3. Психотерапия и консультирование как процесс . . . . .</b>	<b>145</b>
Блок-модуль 7. Пациент и психоаналитик: сто лет одиночества вдвоем . . . . .	145
Модуль 7.1. Классический психоанализ как процесс . . . . .	145
Модуль 7.2. Современная теория процесса психоаналитического консультирования . . . . .	164
Блок-модуль 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма: «нас расстраивают не вещи, а то, как мы смотрим на них» . . . . .	168
Модуль 8.1. Характеристики, общие для различных направлений когнитивно-бихевиорального подхода . . . . .	168
Модуль 8.2. Процессуальные характеристики и условия проведения рационально-эмотивной терапии . . . . .	171
Блок-модуль 9. Гуманистические процессуальные модели: «эмпатия, но не идентификация» . . . . .	187
Модуль 9.1. Клиент-центрированные подходы к процессу психологического консультирования. . . . .	187
Модуль 9.2. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент-центрированном подходе . . . . .	193

<b>Раздел 4. Психологическое консультирование как язык</b> . . . . .	209
Блок-модуль 10. Символическая функция бессознательного с точки зрения современного психоанализа . . . . .	209
Блок-модуль 11. Бихевиоральный подход к знаковым коммуникациям . . . . .	225
Блок-модуль 12. Проблема языка в гуманистической психологии. . . . .	230
Блок-модуль 13. Символическое и знаковое отражение . . . . .	234
<b>Раздел 5. Опыты эклектики в психотерапии и консультировании</b> . . . . .	242
Блок-модуль 14. Что «синтезирует» психосинтез? . . . . .	242
Блок-модуль 15. «Люди по-прежнему играют в игры, но что дальше?»: транзактный анализ (ТА) после Эрика Берна . . . . .	256
Блок-модуль 16. «Две вещи несовместные»: когнитивно-аналитическая психотерапия (САТ). . . . .	266
Блок-модуль 17. Сравнительный метаанализ крупнейших направлений в консультативной психологии . . . . .	275
<b>Для самостоятельной работы и текущего контроля знаний студентов: тезаурус модулей, вопросы по ним, задания, темы эссе и контрольных работ</b> . . . . .	291
<b>Список литературы</b> . . . . .	316
<b>Приложение. Психологическое консультирование детей и подростков на основании культурно-исторического и деятельностного подходов</b> . . . . .	334

# CONTENTS

<b>INTRODUCTION</b> . . . . .	7
<b>Chapter One</b>	
<b>Counselling Psychology: Theory or Practice?</b>	
<b>Science or art?</b> . . . . .	9
1.1. “Theory of practice” versus “practical theory” . . . . .	9
1.2. A systemic approach to the development of psychotherapeutic knowledge . . . . .	19
1.3. Psychological counselling and psychotherapy . . . . .	30
<b>Chapter two</b>	
<b>Counselling psychology and theoretical models of personality</b> . . . . .	
2.1. Psychodynamic models: “Where we think, we do not exist” . . . . .	47
2.1.1. Psychoanalytic understanding of therapeutic changes . . . . .	47
2.1.2. Psychodynamic approach to neuroses and personality disorders . . . . .	60
2.1.3. Psychodynamic counselling . . . . .	73
2.1.4. Psychoanalytic psychology of the SELF . . . . .	80
2.1.5. Ego-development and SELF-development as therapeutic values in Ego-Psychology . . . . .	86
2.2. Cognitive-behavioural models: rejection of “inner factors” . . . . .	97
2.2.1. Rationality and learning as the basic concepts of behaviourism . . . . .	97
2.2.2. Behavioural approach toward psychological counselling: basic concepts . . . . .	103
2.2.3. The cognitive approach to psychological counselling: basic concepts . . . . .	107
2.2.4. Values of Rational-Emotive-Behavioural Therapy. . . . .	117
2.3. Humanistic psychology in counselling: “Illness – is an unfinished work of art” . . . . .	129