

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
Введение	8
Первый урок	13
I. Выражение субъекта. Предложения с обобщенным субъектом. Выражение предельности и интенсивности. Словообразование. Словообразовательные типы глаголов со значением большого количества объектов, на которые распространяется действие. Лексико-семантические группы: помнить, вспоминать, запоминать, напоминать; поправить, исправить, починить, отремонтировать; понятие, понимание, представление. Конструкции и обороты: что ни, то .	
II. Т е к с т 1. К. Г. Паустовский «Родник в мелколесье». Задания по тексту. Лингвостилистический анализ. Вспомните и повторите.	
Т е к с т 2. С. Я. Маршак «Словарь». Задания по тексту.	
Т е к с т 3. А. И. Солженицын. «Русский словарь речевого расширения» (отрывок). Задания по тексту. Итоговое задание.	
Второй урок	52
I. Выражение субъекта. Предложения с обобщенным субъектом. Словообразование: суффикс -к(-а) ; суффикс -ск(-ий) ; суффиксы -лив-, -чив-, -ив- ; префикс вы- . Лексико-семантические группы: живопись, картина, полотно, холст, репродукция, картинка, портрет, этюд, эскиз; изображать, отражать, выражать, воспроизводить, передавать, преобразовать. Конструкции и обороты: как (было) не + инфинитив; где там + существительное (глагол, наречие, прилагательное).	
II. Т е к с т 1. В. Ф. Тендряков «Свидание с Нефертити». Задания по тексту. Лингвостилистический анализ. Вспомните и повторите.	

Т е к с т 2. Л. Вольтинский. «В. Серов». Задания по тексту.
Лингвостилистический анализ.

Т е к с т 3. Н. А. Заболоцкий. «Портрет». В. Альфонсов.
«Заболоцкий и Рокотов». Задания по тексту. Итоговые задания.

Третий урок 87

1. Выражение необходимости. Выражение ненужности.
Обозначение чувств.

Словообразование: имена существительные со значением
совместности; префикс **само-** .

Лексико-семантические группы: **долг, обязанность,**
обязательство; произведение, груз, работа, вещь.

А. публиковать / опубликовать, обнаруживать,
печатать / напечатать, помещать / поместить,
издавать / издать, выпускать / выпустить. Б. выходить / выйти;
автор, писатель, литератор, беллетрист; неудача, невезенье,
несчастье.

П. Т е к с т 1. Ю. П. Казаков «О мужестве писателя».
Задания по тексту. Лингвостилистический анализ.
Вспомните и повторите.

Т е к с т 2. З. Паперный. «Как работал Чехов».
Задания по тексту.

Т е к с т 3. Б. Л. Пастернак «О, знал бы я, что так бывает...».
Задания по тексту. Итоговые задания.

Четвертый урок 126

I. Выражение возможности/невозможности.
Обозначение жестов.

Словообразование: суффиксы **-им-, -ом-(-ем-)**.

Словообразовательные типы глаголов со значением
аннулированности результатов предшествующего действия.

Лексико-семантические группы: **любоваться, наслаждаться,**
восхищаться; необычный, необыкновенный.

П. Т е к с т 1. Л. Н. Толстой. «Хаджи-Мурат».
Задания по тексту.

Т е к с т 2. Б. Акунин. «Левиафан» (отрывок). Задания по тексту. Итоговые задания.

Пятый урок159

I. Выражение побуждения к действию. Употребление формы повелительного наклонения в переносном значении.

Лексико-семантические группы: **посетить, навестить, проведать, побывать, нанести визит, наведаться** .

II. Т е к с т 1. А. Н. Арбузов «Таня». Конструкции и обороты: **вот это + существительное! где (же) + (было) инфинитив.**

Задания по тексту. Лингвостилистический анализ.

Т е к с т 2. Н. Крымова. О пьесе А. Арбузова «Таня».

Вспомните и повторите.

Т е к с т 3. О пьесе А. Н. Арбузова «Победительница».

Задание по тексту. Итоговые задания.

Шестой урок190

I. Выражение желательности. Выражение опасения. Лексико-семантические группы: **хотеть, хотеться ; хотеть, желать, жаждать.**

А. хотеть, намереваться, намерен, собираться. Б. рассчитывать, предполагать, думать; хотеть, стремиться, стараться, пытаться, пробовать. Конструкции и обороты: **Я еду не куда-нибудь, а к родным; только и ... что ; не ... , так ...**

II. Т е к с т 1. В. С. Розов. «В добрый час». Задания по тексту.

Лингвостилистический анализ.

Т е к с т 2. В. Сычёва. «Герои нашего времени».

Задания по тексту. Итоговые задания.

Седьмой урок219

I. Особые случаи употребления видо-временных форм.

Форма настоящего времени. Форма будущего совершенного.

Выражение сравнения . Словообразование. Существительные с суффиксами, выражающими уменьшительное значение, сопровождающиеся экспрессией уничижительности или ласкательности .

Лексико-семантические группы: **согнуться, нагнуться, наклониться, склониться; спускаться, опускаться; договориться, сговориться, условиться, уговориться.**

Т е к с т 1. А. П. Чехов «Тоска». Задания по тексту.
Лингвостилистический анализ.

Т е к с т 2. В. Шкловский. «Разбор некоторых ситуаций и конфликтов в рассказах Чехова». Задания по тексту.
Вспомните и повторите.

Т е к с т 3. А. Белкин. «Реалистическое мастерство Чехова».
Задание по тексту. Итоговые задания.

Восьмой урок251

I. Особые случаи употребления видо-временных форм (продолжение). Форма прошедшего совершенного. Форма будущего несовершенного. Обозначение цвета.

Словообразование: суффикс **-еть**.

Лексико-семантические группы: **блеск, сверкание, сияние; блестять, сверкать, сиять; заходить, закатываться, садиться, опускаться; погода, климат; бывать, случаться, выдаваться, выпадать; идти, лить, накрапывать, моросить, сеяться, хлынуть.**

Т е к с т 1. И. С. Тургенев «Бежин луг». Задания по тексту.
Лингвостилистический анализ.

Т е к с т 2. С. Антонов. «От первого лица». Задания по тексту.

Т е к с т 3. Ф. И. Тютчев. «Как весел грохот летних бурь...».
Задания по тексту. Лингвостилистический анализ. Итоговые задания.

Девятый урок274

I. Выражение ирреального действия.

Употребление сослагательного наклонения.

Словообразование: аффикс **под-...-ся**.

Лексико-семантические группы: **предрассудок, суеверие, примета; решить, решиться, отважиться, осмелиться, посметь.** Конструкции и обороты: **стоит (стоило) + дат. п. сущ. + инф. глагола сов. в. ... , как ...**

II. Т е к с т 1. Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание». Задания по тексту.	
Т е к с т 2. М. М. Бахтин. «Идея у Достоевского». Задания по тексту. Итоговые задания.	
Десятый урок	300
I. Употребление независимого инфинитива. Функции порядка слов. Словообразование: словообразовательные типы глаголов со значением небольшой интенсивности или неполноты действия. Лексико-семантические группы: событие, случай, происшествие, инцидент; сменить, заменить.	
II. Т е к с т 1. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие». Задания по тексту. Лингвостилистический анализ. Т е к с т 2. С. С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...». Задания по тексту. Итоговые задания.	
Одиннадцатый урок	326
I. Выражение наличия, существования. Выражение отсутствия. Лексико-семантические группы: построить, достроить, надстроить, выстроить, застроить, перестроить, пристроить, настроить, отстроить; стройка, строительство, постройка, построение, строение.	
II. Т е к с т 1. Г. М. Пospelова, Л. Я. Лимонтов. «Многokвартирный дом». Задания по тексту. Вспомните и повторите. Т е к с т 2. В. С. Розов. «Путешествие в разные стороны» (отрывок). Задания по тексту. Т е к с т 3. В. Засельский. «Архитектурное насилие». Задания по тексту. Вспомните и повторите. Итоговые задания».	
Двенадцатый урок	374
I. Выражение принадлежности. Притяжательные прилагательные.	

Словообразование: суффиксы **-он-**, **-н-**, **-т-** .

Конструкции и обороты: **что есть что; кто есть кто** .

Лексико-семантические группы: **поплакать, проплакать, заплакать, выплакать, выплакаться, всплакнуть, расплакаться, оплакать**.

II. Т е к с т 1. В. Ф. Панова «Спутники»; Задания по тексту. Лингвостилистический анализ. Вспомните и повторите.

Т е к с т 2. М. Постников. «Каким должно быть школьное образование?». Задания по тексту. Лингвостилистический анализ. Лексико-семантические группы: **образование, обучение, воспитание**. Итоговые задания.

Тринадцатый урок398

I. Выражение отрицания. Обозначение звуков.

Словообразование: аффиксы **при-...-ся**; префикс **недо-**.

Лексико-семантические группы: **изучать, овладевать, усваивать; учитель, преподаватель, педагог; способность, способности**.

II. Т е к с т 1. Ю. С. Рытхэу «Русское слово».

Задания по тексту. Лингвостилистический анализ. Вспомните и повторите.

Т е к с т 2. Е. Чернявский. «Как стать полиглотом».

Задания по тексту. Лингвостилистический анализ.

Т е к с т 3. Б. А. Слуцкий. «Изучение иностранного языка».

Задания по тексту. Итоговые задания.

Четырнадцатый урок425

I. Выражение неуверенности. Выражение неопределенности.

Выражение сопоставления..

Словообразование: префиксы **о-, об-**.

Лексико-семантические группы: **способ, метод, прием; объявить, заявить**.

II. Т е к с т 1. Д. А. Гранин. «Сад камней». Задания по тексту.

Лингвостилистический анализ. Вспомните и повторите.

Т е к с т 2. В. А. Энгельгардт. «О творчестве». Задания по тексту. Итоговые задания.