

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие. <i>Ю.П. Зинченко</i>	
Раздел 1. Педагогическая психология как наука	13
Глава 1. Введение в психологию учения. Учение как объект психологического исследования. <i>И.И. Ильясов</i>	13
Глава 2. Проблема обучения и развития. <i>А.Н. Сиднева</i>	49
Глава 3. Образование в цифровую эпоху. <i>А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, Д.А. Бухаленкова, М.Н. Гаврилова</i>	57
Раздел 2. Теоретико-методологические основания педагогической психологии	77
Глава 1. Детерминационные модели в психологии. <i>И.Н. Погожина</i>	77
Глава 2. Бихевиористский подход к учению. <i>И.И. Ильясов, И.Н. Погожина</i>	107
Глава 3. Гештальтпсихология. <i>А.Н. Веракса</i>	121
Глава 4. Теория развития интеллекта Жана Пиаже. <i>А.Н. Веракса</i>	128
Глава 5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. <i>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса</i>	144
Глава 6. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий и деятельностная теория учения. <i>А.Н. Сиднева</i>	160
Глава 7. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. <i>А.Н. Сиднева</i>	178
Раздел 3. Условия учения. Внешние (педагогические) условия	202
Глава 1. Влияние особенностей системы обучения (цели, содержание, процесс, методы, формы, средства) на процесс и результат учения. <i>И.И. Ильясов</i>	202
Глава 2. Контроль, оценивание и обратная связь в учебном процессе. <i>Т.О. Гордеева</i>	218
Глава 3. Образовательная среда как фактор учения. <i>А.К. Белолуцкая</i>	247

Глава 4. Социальные взаимодействия в процессе учения. <i>С.Л. Шелина</i>	279
Глава 5. Психология личности учителя. <i>С.Д. Смирнов</i>	299
Глава 6. Педагогические способности. <i>И.А. Володарская</i>	318
Раздел 4. Условия учения. Внутренние (психологические) условия	326
Глава 1. Мотивация учебной деятельности. <i>Т.О. Гордеева</i>	326
Глава 2. Исследования мотивации учебной деятельности в отечественной психологии. <i>И.И. Вартанова</i>	375
Глава 3. Индивидуальные различия как фактор учения. <i>И.В. Коротаева</i>	392
Глава 4. Когнитивные основы успешности в обучении. <i>Т.Н. Тихомирова, С.Б. Малых</i>	416
Раздел 5. Прикладная педагогическая психология. Психология образования	448
Глава 1. Игра как педагогическая технология. <i>Н.Е. Веракса, В.Л. Сухих</i>	448
Глава 2. Проектная деятельность в дошкольном возрасте. <i>А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса</i>	459
Глава 3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся. <i>Г.А. Глотова</i>	487
Глава 4. Психология высшей школы. <i>С.Д. Смирнов</i>	503
Глава 5. Позиционное обучение студентов. <i>Н.Е. Веракса</i>	523
Глава 6. Компетентностный подход как образовательная технология. <i>Г.А. Глотова</i>	535
Глава 7. Педагогические измерения в школьном образовании. <i>А.К. Белолуцкая</i>	566
Глава 8. Психология девиантного поведения. <i>А.В. Рыжов, А.Ш. Тхостов</i>	581
Глава 9. Проблема зависимостей и влияние современных технологий на девиантное поведение детей и подростков. <i>Е.И. Рассказова</i>	611
Об авторах.....	636